

Департамент образования администрации г.Перми
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» г.Перми»

Целевая комплексная программа «Детство. Равные возможности»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
« 30 » августа 2021 г.



Утверждаю
Директор МАУ ДО «ДД(Ю)Т»
Н.М.Рослякова

**Дополнительная адаптивная общеразвивающая программа
технической направленности
«Smart user»**

(для детей с ОВЗ)

Срок реализации: 6 лет

Возраст обучающихся: 12-21 год

Автор-составитель:
Рудашевский М.А.
педагог дополнительного образования

Пермь 2021

СОДЕРЖАНИЕ	1
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
2.1. Цель:.....	4
2.2. Задачи программы	4
2.2.1. Задачи первого года обучения:.....	4
2.2.2. Задачи второго года обучения:	4
2.2.3. Задачи третьего года обучения:.....	5
2.2.4. Задачи четвертого года обучения:.....	5
2.2.5. Задачи пятого года обучения:	6
2.2.6. Задачи шестого года обучения:.....	6
3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
4. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
4.1. Формы проведения занятий.....	8
4.2. Методы обучения	8
4.3. Ожидаемый результат	9
4.4. Формы подведения итогов реализации программы.....	10
4.5. Условия реализации программы.....	10
5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
5.1. Первый год обучения	11
5.1.1. Учебный план.....	11
5.1.2. Содержание учебного плана	12
5.2. Второй год обучения.....	13
5.2.1. Учебный план.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.2. Содержание учебного плана	14
5.3. Третий год обучения	15
5.3.1. Учебный план.....	15
5.3.2. Содержание учебного плана	16
5.4. Четвертый год обучения.....	17
5.4.1. Учебный план.....	17
5.4.2. Содержание учебного плана	18
5.5. Пятый год обучения.....	19
5.5.1. Учебный план.....	19
5.5.2. Содержание учебного плана	20
5.6. Шестой год обучения	21
5.6.1. Учебный план.....	21
5.6.2. Содержание учебного плана	22
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	23
7. ЛИТЕРАТУРА.....	24
7.1. Литература для педагога	24
7.2. Литература для обучающихся.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) является частью реализуемой Дворцом детского (юношеского) творчества г. Перми целевой комплексной программы по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Детство. Равные возможности».

Актуальность программы объясняется:

- необходимостью социальной адаптации детей-инвалидов;
- острой потребностью общества и производства в людях, владеющих современными информационными технологиями, навыками работы в системах обеспечения редакторской, секретарской, бухгалтерской и других видов деятельности, что невозможно без ранней подготовки детей к работе на персональных компьютерах.
- потребностью общества в людях, владеющих навыками дистанционного обучения (как в роли обучающегося, так и обучающего) и дистанционного участия в производственном процессе («удаленная работа»).

Программа не только охватывает адаптированный курс информатики средней общеобразовательной школы, но и расширяет его за счет введения разделов по устройству ПК и примеров прикладного использования вычислительных машин для создания рисунков, электронных таблиц, баз данных, текстовых документов, презентаций.

Программа рассчитана на шесть лет обучения в объеме 3 часов в неделю в течение 9 месяцев - 648 часов (108 часов в год). Для обучающихся с повышенной утомляемостью (или затрудненным вследствие состояния здоровья восприятием учебного материала) предусмотрена адаптированная программа в объеме 2 часов в неделю в течение 9 месяцев - 72 часа в год. В результате обучающиеся с повышенной утомляемостью осваивают адаптированную учебную программу (с элементами программирования) в объеме 432 часа. Обучающиеся с затрудненным вследствие состояния здоровья восприятием учебного материала за шесть лет также осваивают адаптированную программу (без элементов программирования) в объеме 432 часа.

Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями предусматривает гибкий учебный план, который корректируется исходя из темпа усвоения учебного материала тем или иным ребенком. В связи с индивидуальными особенностями детей в программу могут быть добавлены или удалены разделы. Может быть изменен порядок следования некоторых разделов. Предполагается также гибко менять предусмотренное на изучение той или иной темы количество часов - в зависимости от заинтересованности ученика и выявленной картины усвоения материала.

Программа постепенно вводит детей в среду знаний, умений и навыков по принципу «от простого к сложному».

Предполагается работа с родителями учащихся, ведение индивидуальных дневников наблюдения.

В связи с проведением занятий в домашних условиях, в расписание, по взаимной договоренности родителей и педагога, могут вноситься разовые изменения («скользящий график»). Перенос занятия может быть вызван самочувствием ребенка, либо семейными причинами.

Широко применяется дистанционное обучение с помощью интернет-мессенджеров типа Skype или социальных сетей (ВКонтакте и т.п.). Такое обучение позволяет регулярно консультировать обучающихся по насущным вопросам, постоянно отслеживать выполнение заданий и вносить корректировки.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель:

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения современных информационных технологий.

Под социальной адаптацией в данном случае понимается приобретение навыков виртуального общения с помощью мессенджеров и социальных сетей. Такое общение (под контролем педагогов и родителей) дает навыки ведения диалога, диспута, коллективной работы над большим проектом, дистанционного обучения.

2.2. Задачи программы

2.2.1. Задачи первого года обучения:

1. Обучающие
 - Изучить устройство ПК
 - Освоить применение устройств ввода-вывода информации
 - Освоить файловую структуру хранения информации
 - Освоить использование сменных носителей информации
 - Освоить использование облачных сервисов интернета (на примере Cloud Mail.ru)
 - Освоить навык дистанционного общения с педагогом и родителями через соцсеть ВКонтакте
 - Ознакомиться с текстовыми и графическими редакторами
2. Развивающие
 - Развить у детей логическое, творческое мышление
 - Создать условия для проявления задатков самостоятельности и творческих способностей ребенка
 - Развитие общего кругозора ребенка, эрудиции, знаний в области информатики и иностранных языков.
 - Развитие коммуникативных навыков письменного дистанционного общения с помощью переписки ВКонтакте
3. Воспитывающие
 - Воспитать усидчивость и трудолюбие

***Итогом** первого года обучения является самостоятельная работа с текстами и графическими изображениями и совместная с педагогом работа с помощью переписки ВКонтакте.*

2.2.2. Задачи второго года обучения:

1. Обучающие
 - Освоить использование текстового процессора Word или Open Office
 - Освоить использование электронных таблиц Excel
 - Освоить использование базовых тегов языка программирования HTML в онлайн приложении CodePen
 - Освоить навык дистанционного общения с педагогом через мессенджер Skype
 - Ознакомиться с программами браузерами на примере Edge (Internet Explorer) или бесплатных аналогов Opera, Google Chrome, Firefox и клиентами электронной почты на примере Mailbird Lite или Opera Mail
2. Развивающие
 - Развить у детей логическое, творческое мышление
 - Создать условия для развития самостоятельности в использовании Интернета и создания нового «виртуального» круга общения с его помощью
 - Развить коммуникативные навыки дистанционного решения учебных примеров и проблем с помощью педагога (с применением соцсетей и электронной почты)
 - Развитие общего кругозора ребенка, эрудиции, знаний в области информатики и иностранных языков.

3. Воспитывающие

- Воспитать усидчивость и трудолюбие, настойчивость в достижении поставленной цели
- Выработать способность анализировать собственную деятельность, находить ошибки и исправлять их

Итогом второго года обучения является участие обучающихся в конкурсе рефератов «Я и компьютер» на итоговом празднике детей с ОВЗ «Мы все можем!».

2.2.3. Задачи третьего года обучения:

1. Обучающие

- Выработать навыки работы с программой Power Point или бесплатного аналога
- Выработать необходимые знания, умения и навыки по Web-дизайну на примере программы MS SharePoint Designer и онлайн приложения CodePen
- Получить понятие о создании приложений с помощью среды программирования Visual Basic
- Получить понятие о применении CSS и JavaScript и их применения в веб-дизайне
- Выработать навыки использования поисковых систем Интернета на примере Яндекс и Гугл
- Освоить среду структурного объектно-ориентированного программирования на примере Visual Basic для написания несложных программ
- Ознакомиться с программами браузеров на примере Google Chrome, и мессенджерами на примере мейл-агент и Skype
- Ознакомиться с программой дистанционного управления удаленным компьютером с помощью TeamViewer

2. Развивающие

- Овладеть умениями и навыками самостоятельной учебной и исследовательской деятельности.
- Развить навыки совместной удаленной работы с помощью Skype, TeamViewer
- Обеспечить профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку обучающихся

3. Воспитывающие

- Воспитать усидчивость и трудолюбие, настойчивость в достижении поставленной цели
- Выработать устойчивый интерес к познавательной и творческой деятельности

Итогом третьего года обучения является участие обучающихся в конкурсе программ «Я и компьютер» на итоговом празднике детей с ОВЗ «Мы все можем!».

2.2.4. Задачи четвертого года обучения:

1. Обучающие

- Выработать навыки работы с программой захвата, обработки и монтажа видео на примере Adobe Premier или бесплатного аналога (MS Movie Maker или MS Киностудия)
- Выработать необходимые знания, умения и навыки по Web-дизайну, в том числе о применении CSS и JavaScript и их применения в веб-дизайне.
- Выработать навык постановки задачи программирования для IT-решений
- Выработать навыки использования поисковых систем Интернета на примере Yandex, Google
- Выработать необходимые навыки работы с программами для монтажа видео

2. Развивающие

- Совершенствовать умения и навыки самостоятельной учебной и исследовательской деятельности.
- Обеспечить профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку обучающихся, а также – получение ими надпрофессиональных навыков использования ИКТ

3. Воспитывающие

- Содействовать воспитанию свободной от комплексов неполноценности личности
- Воспитывать ответственность в семейных и профессиональных отношениях

Итогом четвертого года обучения является участие обучающихся в конкурсе программ и(или) видео «Я и компьютер» на итоговом празднике детей с ОВЗ «Мы все можем!».

2.2.5. Задачи пятого года обучения:

1. Обучающие

- Освоить создание анимации и веб-анимации на примере программы Flash MX или бесплатных аналогов.
- Выработать необходимые знания, умения и навыки по Web-дизайну на примере программы MS SharePoint Designer и онлайн приложения CodePen
- Освоить комплексные антивирусные системы, брандмауэры
- Освоить тонкую настройку программ-браузеров на примере Google Chrome
- Научиться проектировать комплексные сайты и управлять их структурой

2. Развивающие

- Совершенствовать умения и навыки самостоятельной учебной и исследовательской деятельности.
- Обеспечить профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку обучающихся.

3. Воспитывающие

- Содействовать воспитанию свободной от комплексов неполноценности личности
- Воспитывать ответственность в семейных и профессиональных отношениях

***Итогом** пятого года обучения является участие обучающихся в конкурсе программ и(или) видео «Я и компьютер» на итоговом празднике детей с ОВЗ «Мы все можем!».*

2.2.6. Задачи шестого года обучения:

1. Обучающие

- Освоить основы программирования на языке Java Script
- Выработать необходимые знания, умения и навыки по Web-дизайну с использованием CSS и Java Script.
- Освоить применение библиотек Java Script на примере JQuery
- Освоить использование стилей CSS в веб-страницах
- Выработать необходимые навыки работы с внешними файлами каскадных таблиц CSS
- Выработать необходимые навыки работы с внешними файлами Java Script
- Научиться проектировать комплексные сайты в условиях неопределенности развития основных браузеров
- Научиться проектировать комплексные сайты с учетом кроссбраузерности
- Научиться

2. Развивающие

- Совершенствовать умения и навыки самостоятельной учебной и исследовательской деятельности.
- Обеспечить профессиональную ориентацию и предпрофессиональную подготовку обучающихся, а также – получение ими надпрофессиональных навыков использования ИКТ

3. Воспитывающие

- Содействовать воспитанию свободной от комплексов неполноценности личности
- Воспитывать ответственность в семейных и профессиональных отношениях

***Итогом** шестого года обучения является участие обучающихся в конкурсе программ и (или) видео «Я и компьютер» на итоговом празднике детей с ОВЗ «Мы все можем!».*

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучение по данной программе проводится индивидуально на дому. В 2019-2020 учебном году занимается четверо обучающихся.

Все дети имеют нарушение опорно-двигательного аппарата.

Ржавцев Артем

Нестеров Яромир

Макеенко Соня

Русских Данила

Для всех детей характерна эмоциональная неустойчивость, нервозность. Все отличаются повышенной утомляемостью.

Софья Макеенко отличается высокой мотивацией к занятиям, с интересом выполняет самые рутинные задания. Проявляет склонность к веб-программированию, креативно подходит к дизайну веб-страниц.

Скорость усвоения материала Данилой Русских невысока, он очень утомляем, поэтому постоянно проводится индивидуальная корректировка программы при занятиях с этим обучающимся.

Артем Ржавцев полностью освоил программу первых двух лет обучения. Старателен, старается систематизировать полученные знания.

Скорость и надежность усвоения материала Яромиром Нестеровым еще предстоит определить, поэтому также предполагается индивидуальная корректировка программы при занятиях с этим обучающимся. Мальчик начал осваивать программу первого года обучения, но отличается повышенной нервозностью. Поэтому прогнозы делать рано.

4. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1) Индивидуальный подход (природосообразность)

При проведении занятий учитываются природные возможности и задатки детей, особенности здоровья, восприятия и утомляемости

2) Коллективизм (взаимопомощь)

Реализация позитивных социальных контактов ребенка с родителями, педагогами, а также с другими детьми (для многих - с помощью Интернета).

3) Личностно-ориентированный подход

Ориентация на личность ребенка осуществляется через создание условий для реализации каждым ребенком возрастного потенциала с учетом индивидуальных особенностей.

4.1. Формы проведения занятий

1. Тематические занятия
2. Беседы
3. Дискуссии
4. Практикумы
5. Игры, викторины
6. Заочные интернет-конференции
7. Заочное дистанционное обучение с помощью мессенджеров или социальных сетей (полноценные занятия, консультации, диалоги)
8. Итоговые

4.2. Методы обучения

1. *По характеру управления образовательным процессом* (методы применяются последовательно в одном учебном цикле, по мере освоения материала):
 - Обучение под руководством педагога
 - Домашнее задание
 - Дистанционное обучение - общение с педагогом по Интернету во внеурочное время
2. *По источнику знаний* (применяются как последовательно, так и на одном занятии):
 - Наглядные (интернет, программы, анимации, видео)
 - Практические (создание программ, видео, анимаций и слайд-шоу)
3. *По характеру познавательной деятельности:*
 - Объяснительно-иллюстративный

4.3. Ожидаемый результат

К концу первого года обучения ребенок должен:

Представлять принципиальное устройство ПК, его состав и взаимодействие между программной и аппаратной частями ПК;

Знать назначение операционной системы, ее функции, основные команды и утилиты;

Уметь пользоваться графическим интерфейсом Windows7 или выше;

Освоить простейшие игры и уметь самостоятельно их находить на жестком диске и запускать;

Ориентироваться в структуре информации на жестком диске ПК и других носителях информации, в том числе – в облачных сервисах

Владеть основными операциями с файлами и каталогами (папками); уметь создавать, копировать, перемещать объекты, группы объектов и фрагменты текстов

Уметь пользоваться поиском информации на компьютере

Уметь распечатать подготовленную информацию на принтере

Создать аккаунт ВКонтакте и дистанционно переписываться с педагогом

К концу второго года обучения ребенок должен:

Знать графические редакторы, уметь использовать один из них.

Знать функции текстовых редакторов, их возможности, уметь работать с различными видами и формами текстовых документов в среде аналогичной «WORD»;

Иметь представление о возможностях интегрированных систем, включающих в себя текстовые процессоры, электронные таблицы, базы данных, программу создания презентаций Power Point (на примере пакета MS-OFFICE);

Иметь навыки работы с программами для организации и планирования личного и рабочего времени (на примере Google Календарь);

Уметь проигрывать музыкальные и видеофайлы

Иметь представление о работе компьютерных сетей.

Уметь составлять простейшие алгоритмы.

Изучить основы программирования на языке VBasic и/или основы языка HTML, иметь представление о CSS.

Получить практику удаленного совместного с педагогом решения проблем (с помощью соцсетей или электронной почты)

К концу третьего года обучения ребенок должен:

Изучить программы для создания видеороликов и компьютерной анимации.

Иметь представление о возможностях интегрированных систем (на примере пакета MS-OFFICE); запись макросов в программах этих систем на примере VBasic для приложений.

Овладеть основами Web-дизайна и/или изучить основы программирования на языке VBasic.

Освоить пользование Интернетом (серфинг, электронная почта, загрузка файлов, загрузка по FTP-протоколу).

Освоить использование мессенджеров и уметь дистанционно обучаться с их помощью, а также удаленно демонстрировать педагогу выполнение домашнего задания

К концу четвертого года обучения ребенок должен:

Уметь самостоятельно смонтировать видеофильм для демонстрации на бытовом проигрывателе (полный цикл - от захвата видео до монтажа) и/или уметь создать анимированную презентацию

Овладеть программами анимации с акцентом на Web-анимацию.

Уверенно пользоваться интегрированными системами (на примере пакета MS-OFFICE).

Изучить комплекс веб-программирования HTML-CSS-JavaScript.

Уметь составлять компьютерные программы разного профиля, среднего уровня сложности.

Уметь пользоваться Интернетом (серфингом по сайтам, электронной почтой, поиском, мессенджерами, форумами, конференциями).

Уметь дистанционно выполнять совместные с педагогом проекты

Уметь самостоятельно ставить задачи, имеющие IT-решения

К концу пятого года обучения ребенок должен:

Уметь самостоятельно смонтировать видеоклипы и слайд-шоу для демонстрации на бытовом проигрывателе

Уметь пользоваться комплексными антивирусными программами, брандмауэрами.

Уметь уверенно пользоваться Интернетом (серфингом по сайтам, электронной почтой, поиском, мессенджерами, форумами, конференциями).

Уметь пользоваться программами для создания флэш-анимации

Уметь проектировать комплексные сайты и управлять их структурой

К концу шестого года обучения ребенок должен:

Уметь использовать стили CSS в веб-дизайне совместно с HTML

Уметь создавать внешние каскадные таблицы CSS и использовать их стили в веб-дизайне совместно с HTML

Уметь создавать элементарные скрипты на языке JavaScript. Уметь встраивать скрипты в веб-страницы HTML

Уметь использовать скрипты из внешних файлов JS в веб-страницах HTML

Уметь пользоваться библиотекой JQuery

Уметь проектировать комплексные сайты в условиях неопределенности развития основных браузеров

Уметь проектировать комплексные сайты с учетом кроссбраузерности

Уметь адаптировать веб-страницы для просмотра на мобильных устройствах

4.4. Формы подведения итогов реализации программы

На протяжении всего процесса обучения проводится мониторинг прогнозируемых результатов.

Используются следующие методы:

- анализ занятий
- наблюдение и фиксирование результатов в педагогическом дневнике
- тестирование по определению уровня самооценки
- контрольные занятия
- тестирование
- анализ дистанционных занятий

4.5. Условия реализации программы

Программа реализуется на базе компьютера Pentium (AMD) с соответствующим программным обеспечением - Windows 7 (или выше) или Linux, с подключением к интернету. Пакет Microsoft Office, Интернет-браузер и программа - клиент электронной почты, Visual Basic, пакет программ для обработки, монтажа и записи видео, программа для создания анимации набор HTML/CSS/JavaScript, библиотека JQuery. Возможно применение бесплатных аналогов вышеперечисленных программ.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5.1. Первый год обучения

5.1.1. Цели первого года обучения:

- научить уверенно работать с локальным компьютером
- научить пользоваться облаком и диалоговой перепиской в интернете

5.1.2. Учебный план

№ пп.	Наименование темы	Количество часов			Форма проведения занятий	Форма отслеживания результата
		Всего:	Теория:	Практика:		
1	Основные операции с файлами и каталогами (папками); создание, копирование, перемещение объектов, групп объектов и фрагментов текстов	46	6	40	Учебное занятие. Показ. Практика. Дистанционное обучение	Практическое контрольное занятие
2	Операционная система, ее функции, основные команды и утилиты; использование графического интерфейса Windows7 или выше	15	3	12	Учебное занятие. Дистанционное обучение	Педагогическое наблюдение
3	Организация структуры информации на жестком диске ПК и других носителях	10	3	7	Учебное занятие. Показ. Практика	Педагогическое наблюдение
4	Поиск информации на компьютере	2	0	2	Учебное занятие. Показ. Листанионное обучение	Практическое контрольное занятие
5	Устройства вывода информации. Распечатка информации на принтере	10	1	9	Учебное занятие. Практика	Практическое контрольное занятие
6	Принципиальное устройство ПК, его состав и взаимодействие между программной и аппаратной частями ПК;	10	7	3	Учебное занятие. Рассказ, практика	Тестирование
7	Освоить использование облачных сервисов интернета (на примере Cloud Mail.ru)	5	1	4	Учебное занятие. Рассказ, практика	Педагогическое Наблюдение
8	Освоить навык дистанционного общения с педагогом и родителями через соцсеть ВКонтакте	10	1	9	Учебное занятие. Показ. Листанионное обучение	Педагогическое Наблюдение
	Итого:	108	20	88		

Содержание учебного плана

№ пп	Наименование раздела	
	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	Принципиальное устройство ПК, его состав и взаимодействие между программной и аппаратной частями ПК: информация, единицы измерения информации, способы ее хранения и преобразования (стационарные и съемные носители), устройства ввода и вывода информации, устройства внутреннего обслуживания компьютера	Устройства вывода информации. Распечатка информации на принтере: свойства принтера, ориентация страницы, поля, колонтитулы
2.	Операционная система, ее функции, основные команды и утилиты совместимость с предыдущими версиями Windows	Использование графического интерфейса Windows: загрузка операционной системы, варианты загрузки и перезагрузки, пользователи, смена пользователя,
3.	Организация структуры информации на жестком диске ПК и других носителях файловые системы применяющиеся на дисках	файлы, папки, подпапки, ярлыки, объем диска, оптимизация, дефрагментация, файловые системы применяющиеся на дисках
4.	Краткий обзор поисковых систем	Поиск информации на компьютере: область поиска, критерии поиска, поиск по названию или по содержимому, контекстный поиск, знаки подстановки
5.	Понятие о папках и файлах. Корневые папки	Основные операции с файлами и каталогами (папками): создание, копирование, перемещение объектов, групп объектов и фрагментов текстов, способы выделения групп объектов, фрагментов текста, инверсия выделения
6.	Понятие об облачных сервисах интернета (на примере Cloud Mail.ru)	Регистрация в облачном сервисе. Объем облака. Десктоп-приложения. мобильные приложения для работы с облаком. Упорядочение информации в облаке. Закачка и скачивание информации. Облако как папка проводника Windows.
7.	Понятие о соцсетях и мессенджерах. Принципы переписки и голосовых IP-звонков	Дистанционное общение с педагогом и родителями через соцсеть ВКонтакте. Создание аккаунта. Размещение информации на стене. Обмен сообщениями в переписке. Прикрепление файлов, форматирование сообщений.

5.2. Второй год обучения

5.2.1. Цели второго года обучения:

- научить использовать текстовый процессор и электронные таблицы;
- освоить использование интернета на уровне просмотра и поиска информации

5.2.2. Учебный план

№ пп.	Наименование темы	Количество часов			Форма проведения занятий:	Форма отслеживания результата
		Всего:	Теория:	Практика:		
1	Навыки работы с текстовыми редакторами и текстовыми процессорами на базе MS-Word	25	5	20	Учебное занятие. Показ. Практика Дистанционное обучение	Практическое контрольное занятие
2	Приложения Windows 7 и выше	5	1	4	Учебное занятие. Дистанционное обучение	Педагогическое наблюдение
3	Навыки работы с электронными таблицами на основе Excel	10	1	9	Учебное занятие. Показ. Практика Дистанционное обучение	Практическое контрольное занятие
4	Программа создания презентаций Power Point	2	1	1	Учебное занятие. Показ. Дистанционное обучение	Практическое контрольное занятие
5	Панели в Windows	2	1	1	Учебное занятие. Практика	Практическое контрольное занятие
6	Google календарь	2	1	1	Учебное занятие. Рассказ, практика	Тестирование
7	Освоить навык дистанционного общения с педагогом через мессенджер Skype	2	1	1	Учебное занятие. Рассказ. Дистанционное обучение	Педагогическое наблюдение
8	Составление алгоритмов	10	5	5	Учебное занятие. Показ. Практика	Практическое контрольное занятие
9	Изучение основ программирования: HTML/CSS и/или VBasic	50	10	40	Учебное занятие. Показ. Практика Дистанционное обучение	Практическое контрольное занятие
	Итого:	108	26	82		

Содержание учебного плана

№ пп.	Наименование раздела	
	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	Что такое: форматирование, стили, параметры страницы; поля; колонтитулы, разделы, колонки	Навыки работы с текстовыми редакторами и текстовыми процессорами на базе MS-WORD: стили, шрифты; абзацы; параметры страницы; поля; колонтитулы; нумерация страниц; открытие и сохранение файла; вставка символа; вставка объекта; панель рисования; настройка панелей и меню; таблицы; колонки; ориентация страницы; параметры печати.
2.	Создание и редактирование библиотек Windows 7 и выше. Индексирование в библиотеках. Панели Windows	Навыки работы с библиотеками Windows 7. Использование библиотек в проводнике Включение облачных сервисов в библиотеки.
3.	Электронные таблицы. Виды курсора, варианты действий. Строка редактирования	Навыки работы с электронными таблицами на основе Excel: операции с ячейками строками и столбцами, занесение формул, фиксация постоянной части формул, автозаполнение. Копирование и заполнение, копирование формата
4.	Презентации – что это, варианты просмотра.	Программа создания презентаций PowerPoint: демонстрация примера. Демонстрация на мониторе в ТВ, в интернете
5.	Дистанционная работа с мессенджером Skype	Чат в Skype. Голосовой диалог. Видеодиалог. Демонстрация рабочего стола пользователю сопряженного компьютера.
6.	Google-calendar: календарь, адресная книжка, памятные даты, блокнот.	Синхронизация календаря, использование в группе, варианты общего и персонального календаря
7.	Понятие о работе компьютерных сетей: Internet, локальные сети, облачные сервисы	Создание локальной мини-сети, работа в Интернете, работа с облачными сервисами
8.	Составление алгоритмов:	Условные обозначения; ветвление; циклы. Сетки для веб-программирования
9.	Изучение основ программирования на языке Visual Basic: оператор, функция, процедура, модуль, элементы структурного программирования; понятие о веб-программировании	Visual Basic: организация ветвлений и циклов, сочетание и разделение функций HTML/CSS/JavaScript

5.3. Третий год обучения

5.3.1. Цель третьего года обучения – научить дистанционно общаться со знакомыми (педагогом, другими обучающимися, родственниками) с помощью интернета. Понятие об HTML-коде(CSS, JS).

5.3.2. Учебный план

№ пп.	Наименование темы	Количество часов			Форма проведения занятий:	Форма отслеживания результата
		Всего:	Теория:	Практика:		
1	Форматы видео. Видеозахват. Импорт видео	15	5	10	Учебное занятие. Показ. Практика	Педагогическое наблюдение
2	Навыки монтажа видеофильмов с помощью Adobe Premier или бесплатного аналога	15	5	10	Учебное занятие. Дистанционное обучение	Практическое контрольное занятие
3	Навыки работы с почтовыми программами на примере MailBird или Opera Mail	2	1	1	Учебное занятие. Показ. Практика	Педагогическое наблюдение
4	Навыки работы с веб-браузерами на примере Google Chrome и удаленными мессенджерами на примере мейл-агент и Skype	2	1	1	Учебное занятие. Показ.	Практическое контрольное занятие
5	Антивирусные программы. Работа в режиме мониторинга. Обнаружение вирусов. Лечение	6	3	3	Учебное занятие. Практика	Педагогическое наблюдение
6	Навыки работы с редакторами Интернет-сайтов на примере MS Sharepoint Designer, онлайн-сервис CodePen	17	1	16	Учебное занятие. Рассказ, практика	Тестирование
7	Составление алгоритмов	5	1	4	Учебное занятие. Рассказ.	Опрос
8	Изучение основ программирования: HTML/CSS/JavaScript и/или Visual Basic	40	2	38	Учебное занятие. Показ. Практика Дистанционное обучение	Практическое контрольное занятие
9	Навыки совместной удаленной работы с помощью Skype, TeamViewer	6	3	3	Учебное занятие. Показ. Практика Дистанционное обучение	Педагогическое наблюдение
	Итого:	108	22	86		

Содержание учебного плана

№ пп.	Наименование раздела	
	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	Форматы видео: Windows-видео, потоковое видео, контейнер avi, обработка Virtual Dub. Захват потокового видео. Захват с видеокамеры и др. цифровых устройств. Работа с цифровой фотокамерой.	Работа с карт-ридером. Встроенные карт-ридеры ноутбуков. Применение облачных хранилищ – облако мейл.ру, яндекс диск, Flickr. Применение Youtube как хранилища и онлайн-редактора видео
2.	Понятие о монтаже видео. Линейный и нелинейный монтаж.	Навыки монтажа видеофильмов с помощью Adobe Premier: захват видео, импорт видео и объектов, монтаж, склейка, видеоэффекты, титры, экспорт видео
3.	Обмен информацией: электронная почта, соцсети, интернет мессенджеры на примере Skype, знакомство с TeamViewer	Навыки работы с почтовыми программами на примере Opera mail или MailBird: настройка почты, настройка групп новостей; учетные записи; вложения; почтовые вирусы; кодировка; подписи;
4.	Навыки работы с веб-браузерами	Поисковые программы, журнал, свойства обозревателя, окна, навигация, автозаполнение, сохранение, синхронизация, избранное, автономный просмотр избранного, ссылки;
5.	Антивирусные программы:	работа в режиме мониторинга; обнаружение вирусов; лечение; обновление АВП с помощью Интернета;
6.	Навыки работы с редакторами Интернет-сайтов на примере MS Sharepoint Designer и онлайн-редактора CodePen:	шрифты; абзацы; вставка объекта; вставка анимации; настройка панелей и меню; таблицы; колонки; навигация по сайту; навигация по странице, публикация в Интернете;
7.	Составление алгоритмов:	Условные обозначения; ветвление; циклы.
8.	Изучение основ программирования: <ul style="list-style-type: none"> - Теги HTML, применение CSS и JavaScript в веб-программировании - на языке Visual Basic: оператор, функция, процедура, модуль, элементы структурного программирования, организация ветвлений и циклов 	Интерфейс программы, графические и анимационные программы. Каскадные таблицы CSS. Внешние файлы CSS и JS.

5.4. Четвертый год обучения

5.4.1. Цели четвертого года обучения – освоить основы программирования.

5.4.2. Учебный план

№ пп.	Наименование темы	Количество часов:			Форма проведения занятий:	Форма отслеживания результата
		Всего:	Теория:	Практика:		
1	Навыки монтажа видеофильмов с помощью Adobe Premier	15	1	14	Учебное занятие. Показ. Рассказ	Практическое контрольное занятие
2	Навыки создания анимации на примере FlashMX	10	6	4	Учебное занятие. Показ. Рассказ	Практическое контрольное занятие
3	Постановка задач программирования для IT-решений. Выбор вариантов решения	10	5	5	Учебное занятие. Показ. Практика Дистанционное обучение	Практическое контрольное занятие
4	Навыки работы с почтовыми программами на примере Opera mail или MailBird	2	1	1	Учебное занятие. Показ.	Педагогическое наблюдение
5	Навыки работы с веб-браузерами на примере Google Chrome	2	1	1	Учебное занятие. Практика	Педагогическое наблюдение
6	Антивирусные программы. Работа в режиме мониторинга. Обнаружение вирусов. Лечение	12	6	6	Учебное занятие. Рассказ, практика	Педагогическое наблюдение
7	Навыки работы с редакторами веб-страниц на примере MS Sharepoint Designer и онлайн-редактором CodePen	22	6	16	Учебное занятие. Рассказ.	Практическое контрольное занятие
8	Составление алгоритмов	5	3	2	Учебное занятие. Показ. Практика	Практическое контрольное занятие
9	Изучение основ программирования: - HTML/CSS/JavaScript и/или - Visual Basic	30	2	28	Учебное занятие. Показ. Практика Дистанционное обучение	Практическое контрольное занятие
	Итого:	108	31	77		

5.4.3. Содержание учебного плана

№ пп.	Наименование раздела	
	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	Создание готового фильма, кодеки видео и аудио:	Форматы рендера видео. Понятие о сжатии, форматы сжатия, GOP
2.	Анимация. Варианты создания.	Навыки создания анимации на примере FlashMX: форматы анимации, автотраектории, совместимость с Web- технологиями
3.	Линейный и нелинейный монтаж видео	Навыки монтажа видеофильмов с помощью Adobe Premier: захват видео, импорт видео и объектов, монтаж, склейка, видеоэффекты, титры, экспорт видео
4.	Почтовые программы	Навыки работы с почтовыми программами на примере Opera Mail: настройка почты, настройка групп новостей; учетные записи; вложения; почтовые вирусы; кодировка; подписи;
5.	Навыки работы с веб-браузерами на примере Opera:	Поисковые программы, журнал, свойства обозревателя, окна, навигация, автозаполнение, сохранение, синхронизация, избранное, автономный просмотр избранного, ссылки;
6.	Антивирусные программы:	работа в режиме мониторинга; обнаружение вирусов; лечение; обновление АВП с помощью Интернета;
7.	Навыки работы с редакторами Интернет-сайтов на примере MS Sharepoint Designer и онлайн-редактором CodePen	шрифты; абзацы; вставка объекта; вставка анимации; настройка панелей и меню; таблицы; колонки; навигация по сайту; навигация по странице, публикация в Интернете;
8.	Составление сложных алгоритмов:	Условные обозначения; ветвление; циклы. Реализация алгоритма
9.	Изучение программирования на языке Visual Basic: оператор, функция, процедура, модуль, элементы структурного программирования,	Организация ветвлений и циклов, интерфейс программы, графические и анимационные программы.
10.	Постановка задач программирования для IT-решений. Выбор вариантов решения	Анализ проблемы. Выбор средств решения. Сравнительный анализ вариантов на примере веб-программирования сайта (табличный, блочный, флекс и грид варианты)

5.5. Пятый год обучения

5.5.1. Цели пятого года обучения – освоить веб-дизайн с встроенными элементами CSS и JavaScript.

5.5.2. Учебный план

№ пп.	Наименование темы	Количество часов			Форма проведения занятий:	Форма отслеживания результата
		Всего:	Теория:	Практика:		
1	Создание готового фильма, кодеки видео и аудио	5	2	3	Учебное занятие. Показ. Практика Дистанционное обучение	Практическое контрольное занятие
2	Создание анимации на примере FlashMX	10	2	8	Учебное занятие. Показ. Рассказ Дистанционное обучение	Практическое контрольное занятие
3	Навыки монтажа видеоклипов и слайд-шоу с помощью Adobe Premier	10	2	8	Учебное занятие. Показ. Практика Дистанционное обучение	Практическое контрольное занятие
4	Комплексные антивирусные программы, брандмауэры	2	1	1	Учебное занятие. Показ.	Педагогическое наблюдение
5	Тонкая настройка веб-браузера на примере Google Chrome или Firefox	2	1	1	Учебное занятие. Практика	Педагогическое наблюдение
6	Серфинг по Интернету. Поиск.	12	4	8	Учебное занятие. Рассказ, практика Дистанционное обучение	Педагогическое наблюдение
7	Навыки работы с редакторами Интернет-сайтов на примере Sharepoint Designer и онлайн-редактора CodePen	27	2	25	Учебное занятие. Рассказ.	Практическое контрольное занятие
8	Составление программ на языках JavaScript/HTML/CSS и/или Visual Basic	35	5	30	Учебное занятие. Показ. Практика Дистанционное обучение	Практическое контрольное занятие
9	Удаленная совместная работа с помощью мессенджеров на примере Skype и управления удаленным компьютером с помощью TeamViewer	5	3	2	Учебное занятие. Показ. Практика	Практическое контрольное занятие
	Итого:	108	22	86		

5.5.3. Содержание учебного плана

№ пп.	Наименование раздела	
	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	Создание готового фильма, кодеки видео и аудио	Монтаж, создание титров, применение видеоэффектов и видеопереходов
2.	Анимация, применение в web-дизайне	Навыки создания анимации на примере FlashMX. Создание библиотек символов, настройка автотраекторий, использование текста
3.	Захват видео, импорт видео и объектов для создания видео	Навыки монтажа видеоклипов и слайд-шоу с помощью Adobe Premier. монтаж, склейка, видеоэффекты, титры, экспорт видео
4.	Комплексные антивирусные программы, брандмауэры. Встроенный брандмауэр Windows. Внешние файрволы.	Настройка брандмауэров. Список исключений
5.	Тонкая настройка веб-браузера на примере Google Chrome:	Расширения и плагины Google Chrome, хранение личной информации, личная панель, заметки, встроенные поисковые системы
7.	Серфинг по Интернету. Поиск. Интернет-мессенджеры. Удаленное управление компьютером с помощью TeamViewer	Встроенные в браузер поисковые системы, онлайн-переводчики, системы докачки, чаты
8.	Навыки работы с редакторами Интернет-сайтов	на примере SharePoint Designer. Преимущества - SharePoint Designer интеграция с MS Office, легкость использования, удобство работы с сервером, бесплатность; онлайн-редактор CodePen
9.	Изучение основ программирования на языках Visual Basic и/или HTML/CSS/JavaScript	создание программ «под ключ», от технического задания до отладки и проверки

5.6. Шестой год обучения

5.6.1. Цели шестого года обучения – научиться проектировать комплексные сайты

5.6.2. Учебный план

№ пп.	Наименование темы	Количество часов			Форма проведения занятий:	Форма отслеживания результата
		Всего:	Теория:	Практика:		
1	Создание стиля CSS в новой или готовой HTML странице. Использование существующих стилей в готовых веб-страницах.	16	2	14	Учебное занятие. Показ. Практика Дистанционное	Практическое контрольное занятие
2	Навыки создания каскадных таблиц CSS. Использование внешней таблицы CSS с отдельными веб-страницами или со всем веб-узлом	8	3	5	Учебное занятие. Показ. Рассказ. Дистанционное обучение	Практическое контрольное занятие
3	Навыки создания связей одной страницы HTML с несколькими таблицами CSS. Очередность (каскадность) применения стилей	2	1	1	Учебное занятие. Показ. Практика Дистанционное	Практическое контрольное занятие
4	Создание всплывающего комментария на веб-странице исключительно средствами CSS	4	1	3	Учебное занятие. Практика	Педагогическое наблюдение
5	Навыки создания скриптов Java Script и встраивания их в HTML. Навыки применения синтаксиса языка Java Script. Создание функций в JS. Вызов функций. Передача информации из элементов формы	22	4	18	Учебное занятие. Рассказ, практика. Дистанционное обучение	Педагогическое наблюдение
6	Создание внешних файлов, содержащих скрипты. Применение внешних библиотек JS на примере JQuery	4	3	1	Учебное занятие. Показ. Практика Дистанционное	Практическое контрольное занятие
7	Создание учебной программы, написанной на JS и встроенной в HTML (на примере выпадающего меню)	20	5	15	Учебное занятие. Показ. Практика Дистанционное	Практическое контрольное занятие
8	Проектирование комплексных сайтов в условиях неопределенности развития основных браузеров Проектирование комплексных сайтов с учетом кроссбраузерности Адаптация веб-страниц к просмотру на мобильных устройствах	32	3	29		
	ИТОГО:	108	22	86		

5.6.3. Содержание учебного плана

№ пп.	Наименование раздела	
	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	Варианты применения стилей CSS – в текущей странице либо в существующей таблице CSS; встроенные шаблоны оформления CSS	Создание стилей CSS в текущей HTML странице. Создание стилей CSS в существующей таблице стилей CSS. Навыки применения шаблонов оформления CSS. Навыки применения внешнего файла таблиц CSS к целому
2.	Принцип каскадности CSS – иерархия применения директив	Создание каскадных таблиц стилей CSS. Привязка страниц HTML к одной или нескольким таблицам CSS
3.	Сложное оформление с помощью CSS – выпадающие меню, всплывающие подсказки	Навыки применения стилей CSS для сложного оформления (на примере всплывающих подсказок)
4.	Применение форм в HTML (кнопки, radio, текстовое окно и т.п.)	Навыки применения форм и элементов форм в HTML.
5.	Язык Java Script и сфера его применения в web-дизайне	Создание скриптов Java Script
6.	Типовые задачи с применением Java Script	Навыки применения скриптов Java Script. Создание и вызов функций Java Script
7.	Библиотеки Java Script	Навыки работы с библиотеками Java Script на примере JQuery
8.	Расположение скриптов в теле HTML-файла или во внешнем JS файле	Навыки написания программ с использованием как внешних файлов Java Script, так и скриптов, встроенных в HTML
9.	<p>Проектирование комплексных сайтов в условиях неопределенности развития основных браузеров</p> <p>Проектирование комплексных сайтов с учетом кроссбраузерности</p> <p>Адаптация веб-страниц для просмотра на мобильных устройствах</p>	<p>Варианты создания комплексных сайтов. Выбор вариантов загрузки повторяющегося содержимого. Выбор вариантов расположения содержимого отдельных страниц (табличный, блочный, флекс, грид)</p> <p>Адаптация к IE и проверка на кроссбраузерность.</p> <p>Адаптивный дизайн для мобильных устройств</p>

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы применялись следующие **формы проведения занятий**: учебное занятие, рассказ, беседа, дискуссия, показ, практика, игра, дистанционное обучение.

По организации занятий применялись следующие методы:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ кода программы и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, веб-страниц, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, написание программ, монтаж видео, редактирование иллюстраций и др.)
4. *Дистанционные занятия, включая удаленное управление компьютером обучающегося*
5. *Домашнее задание*

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся
5. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

В качестве **дидактических материалов**: применяются схемы алгоритмов, программные коды, веб-страницы и веб-сайты, видеоклипы, компьютерные программные средства и др

Применяющиеся **формы подведения итогов**: опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, создание презентации, создание веб-страницы, создание сайта, прохождение теста, педагогическое наблюдение и др.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Программа реализуется на базе компьютера Pentium (AMD) с соответствующим программным обеспечением - Windows 7 (или выше) или Linux, с подключением к интернету. Пакет Microsoft Office, Интернет-браузер и программа - клиент электронной почты, Visual Basic, пакет программ для обработки, монтажа и записи видео, программа для создания анимации, редактор веб-страниц, библиотеки JavaScript. Возможно применение бесплатных аналогов вышеперечисленных программ.

7. ЛИТЕРАТУРА

7.1. Литература для педагога

1. Пигилев О.А. Основы информатики и вычислительной техники. - Пермь: Изд-во Пермского ун-та, -1993.
2. Пигилев О.А. Информационные технологии в компьютерном классе. 41, 42. - Пермь: Изд-во Пермского технического ун-та, -1994.
3. Доц. Бурков В.Г. «Введение в Visual Basic 6», М: Изд-во МГУ, -2008
4. Дунаев В.В. «Самоучитель JavaScript». - С-Петербург: ООО «Питер Принт», -2007
5. Кох С. Введение в Java Script. -М.: Центр информационных технологий, -1997
6. Интернет сайты:
 - 6.1. HTML-book <http://htmlbook.ru>
 - 6.2. «jQuery для начинающих» <http://anton.shevchuk.name/javascript/jquery-for-beginners/>
 - 6.3. «Вебучитель.ру» http://webuchitel.ru/JavaScript/js_03.html

7.2. Литература для обучающихся

1. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих, под ред. Д.А.Поспелова. М: «Педагогика-пресс», -1994.
2. Программное обеспечение комплекса вычислительного учебного «Электроника МО 0202», 1987.
3. Кушниренко А.Г. и др. Основы информатики и вычислительной техники. М: Просвещение. -1993.
4. Ратбон Э. Windows для «чайников». - «Диалектика», -2003